



الوزارة العامة للتربية والتعليم
مدارس المهدي

وثيقة الأعمال المنزلية في مدارس المهدي^(ع)

almahdischools.edu.lb



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وَأَن لَّيْسَ لِلْإِنسَانِ إِلَّا مَا سَعَى (39) وَأَن سَعِيَهُ سَوْفَ يَرَى (40)
ثُمَّ يُجْزَاهُ الْجَزَاءَ الْآفِي (41)

سورة النجم

الفهرس

7	التعريف الإجرائي
8	أهداف الأعمال المنزلية
11	أنواع الأعمال المنزلية
12	خصائص ومعايير الأعمال المنزلية
16	الوقت المخصص للأعمال المنزلية الدورية
19	سياسات تفعيل وتنسيق الأعمال المنزلية
22	الأعمال المنزلية في مرحلة الروضات

مقدمة

”

بعد يوم دراسي طويل يحتاج المتعلّم ليأخذ قسطاً من الراحة، ويمارس هواياته، ويتواصل مع أفراد أسرته، ويساعدهم في إنجاز الأعمال والمتطلبات البيئية، ويشارك في الأنشطة الاجتماعية والترويحية وغيرها، ثمّ يخلد إلى النوم، وهذا ما يساعده في تجديد حيويته ليوم دراسي آخر من المفترض أن يكون مليئاً بالمتعة والفائدة.

فتأتي الأعمال المنزلية، التي نعتقد بأهميتها، كعنصر إضافي يُضاف إلى ما تقدّم، وهذا ما يوجب علينا كمؤسسة تربوية مقاربتها مقارنة تربوية شاملة تأخذ بعين الاعتبار كل الظروف والأوضاع المحيطة بالمتعلّم وأهله والبيئة المنزلية التي تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر في الصحة النفسية للمتعلّم واستمرار دافعيته نحو التعلّم وحبّه له. لذا فإنّ هذه الوثيقة تحاول أن توائم بين متطلبات العملية التعليمية التعلمية لبلوغ أهدافها، وبين النظرة الكلية لمستلزمات وعوامل نجاح هذه العملية انطلاقاً من الواقع التربوي الذي نعيشه واستناداً إلى النظام التعليمي الذي نعتبر جزءاً منه.

”

وثيقة الأعمال المنزلية

في مدارس المهدي^(ع)

تاريخ الإصدار

2018

أولاً: التعريف الإجرائي

نقصد بالأعمال المنزلية كل ما يُطلب من المتعلّم إنجازه (تحضير، مراجعة، مطالعة، نشاط، مشروع، بحث ...) على سبيل الإلزام أو على سبيل الاختيار، بعد الدوام المدرسي، لصالح العملية التعليمية التعلمية، مما يعزّز اكتسابه للأهداف والكفايات في مختلف المواد التعليمية.

ثانيًا: أهداف الأعمال المنزلية

من أهم أهداف الأعمال المدرسية نذكر ما يأتي:

- 1 تثبيت المفاهيم المعرفية المتعلّمة لدى المتعلّم.
- 2 تمكين المتعلّم من تطبيقات المادّة المعرفية والمهارية المتعلّمة.
- 3 إشراك المتعلّم في العملية التعليمية من خلال التحضير المسبق لموضوعات التعلّم ومستلزماتها.
- 4 فتح آفاق جديدة أمام المتعلّم لاستثمار تعلّماته من خلال المشاريع والأنشطة المختلفة التي تثرى هذه التعلّمات والتي تبيّن له فرص دمج الموارد المتعلّمة في وضعيات حياتية ومواقف جديدة.
- 5 تعزيز اكتساب المتعلّم لقيمة المثابرة، وتطوير عادات وسلوك العمل باستقلالية، وتحمل المسؤولية، وتنظيم الوقت، بعيدًا عن المعلّم، ممّا يعزّز تعلّمه الذاتي.
- 6 التحضير لإجراء التقييمات الجزئية والكلية.

- 7 الاستفادة من الأعمال المنزلية المنجزة من قبل المتعلّمين كمؤشّر من مؤشّرات تحقّق الأهداف التعليمية.
- 8 الاستفادة من الأعمال المنزلية في تشخيص مشكلات وصعوبات التعلّم.
- 9 إعطاء فرصة إضافية لتفريد التعليم من خلال الأعمال المتميزة بحسب قدرات المتعلّم (ذوو الصعوبات التعليمية والموهوبون...).
- 10 تشكيل فرصة للمساهمة في ردم الثغرات التعليمية لدى بعض المتعلّمين.
- 11 إتاحة الفرصة للآباء والأمهات لمشاركة أبنائهم في تعلّماتهم خاصّة في المراحل الأولى من التعليم من خلال تذاكر ما تعلّموه، ممّا يعزّز المكتسبات ويعطي دفعة معنوية نحو المزيد من التعلّم.
- 12 المساهمة في ملء أوقات الفراغ وإشغال التلميذ بما هو مفيد.





ثالثًا: أنواع الأعمال المنزلية

تنوّع الأعمال المنزلية بالنظر إلى وظيفتها التربوية، ومن أهم أنواعها:

- 1 **التهيئة لموضوع جديد:** مشاهدة فيلم/ تعليق على صورة/ قراءة قصة/ إجراء مقابلة/ إحضار وسيلة/ قراءة مستند...
- 2 **تمارين وأنشطة استذكار وتثبيت المفاهيم:** حفظ مادة معرفية محدّدة/ إعداد خريطة ذهنية/ رسم هيكلي للعلاقات/ إجراء تجربة/ ملء بيان مطالعة لقصة أو نص/ إعداد بوستر/ إعادة سرد...
- 3 **تمارين التمكين من تطبيقات المادة المعرفية والمهارية:** تمارين تطبيقية/ حلّ مسائل/ تأدية مهمة/ إعداد نموذج تجسيمي/ إجراء تجربة/ تنفيذ رسم/ التوقيع على خريطة/ إملاء/ نسخ/ قراءة نص/ تعبير كتابي...
- 4 **أنشطة فتح الآفاق وتوظيف التعلّات:** إعداد بحث/ إنجاز مشروع/ اقتراحات لحلّ مشكلة/ كتابة قصة/ تأليف خواطر وشعر/ حلّ مسائل مفتوحة/ إجراء تحقيق/ إعداد تجربة...
- 5 **التمارين والأنشطة الإثرائية للمتميزين:** تمارين تطبيقية متقدمة/ حلّ مسائل معقدة/ تأدية مهمات صعبة...
- 6 **التمارين والأنشطة الداعمة للمتعلّين تعليميًا:** بطاقات داعمة للتطبيق التدريجي/ قراءة أو استماع لقصة مع تحليل بسيط/ تمثيل المفاهيم حسيًا/ ألعاب تربوية مبرمجة...
- 7 **التمارين والأنشطة المناسبة مع ذوي الصعوبات التعلمية:** بما يتناسب مع استراتيجيات التعامل معهم بناء على التشخيص التخصصي.
- 8 **التحضير للتقييمات الكلية والجزئية:** مراجعة المكتسبات المعرفية/ حلّ نماذج وبطاقات ...

رابعاً: خصائص ومعايير الأعمال المنزلية

ترتكز الأعمال المنزلية على فكرة «تعلم أن تتعلم»، لذا فإنها تتسم بخصائص واضحة وتستند إلى معايير محدّدة، وهي الآتية:

1 الإنجاز الذاتي:

أي أن يكون العمل المنزلي المطلوب مناسباً لاستعدادات المتعلم وقدراته النفسية والعقلية والجسمية بحيث يستطيع إنجازه بمفرده مع إشراف أو مساعدة محدودة من الآخرين إذا اقتضى الأمر (كحاجة تلميذ الصف الأول لمساعدة في استعمال المقص، أو إملاء النصّ تحضيراً للإملاء، أو تسميع محفوظات، أو الاتصال بأدوات المعرفة ...).

2 الوضوح:

أي أن تكون واضحة ومحدّدة كي لا تربك المتعلم في إنجازها، وأن تصاغ بلغة يستطيع جميع المتعلمين فهمها، فيقوم المعلم بتحديد التعليمات كتابياً، ويوزّعها على المتعلمين أو يلقّنهم إياها ليكتبوها في مفكراتهم.

3 الاعتدال:

أي أن يكون العمل المطلوب محدّداً ومتوافقاً مع متطلّبات إنجازها من وقت ومستلزمات وبعيداً عن المغالاة في كمّيته أو صعوبته.

4 الحافزية للإنجاز:

ينبغي في بناء العمل المنزلي مراعاة إيقاظ الحافزية الداخلية لدى المتعلم التي تدفعه للإقبال على العمل والرغبة فيه وتستحثّه على الإنجاز، بحيث لا يشعره بالتعب والضجر والملل، ممّا ينعكس إيجاباً في معدّل استفادته من هذا العمل، وتزيد درجة اهتمام المتعلم بالتعلم وبالمادة التعليمية، لذا لا بدّ أن تنحو الأعمال المنزلية نحو الابتكار وتبتعد عن التكرار

5 الفضول المعرفي:

تستثير الأعمال المنزلية الفضول المعرفي، وتشجّع على التفكير، من خلال أسلوب طرحها وتحديد منهجية العمل بها للوصول إلى النتائج المتوقعة.

6 التفريد:

نظراً لاختلاف القدرات بين المتعلّمين الذين يُمكن أن نصنّفهم إلى ثلاث فئات (الموهوبون والعاديون وذوو الصعوبات التعلّمية)¹ بحسب مستوياتهم في كلّ مادة من المواد التعليمية، فمن المفيد أن تراعي الأعمال المنزلية كلّ فئة مع ما يناسبها من أعمال بالرجوع إلى السياسات التربوية المعتمدة، إذ ليس من الضروري أن يقوم المتعلّمون جميعاً بإنجاز العمل المنزلي نفسه.

7 القيمة الذاتية:

بمعنى أن يكون لها قيمة مستقلة وتضفي على التعلّم قيمة لا توفرها وضعيات التعليم في المدرسة، أي أنّ قيمتها الأساسية تتمثّل في كيفية وضع المتعلّم في وضعيات تعلّمية لا نستطيع التعامل معها في البيئة المدرسية وترتبط ارتباطاً وثيقاً بتحقيق الأهداف التعلّمية، ففي هذا المعنى ليست عبارة عن استكمال تعليم كان من المفترض إنجازه في المدرسة ولم نستطع ذلك لأسباب ترتبط بالزمن المخصّص للتعليم أو ما شاكل ذلك، بل هي نابعة من قيمتها الذاتية ودورها المحوري في دعم التعلّم. فالعمل المنزلي لا يسوّغ نفسه بنفسه، بل لا بدّ أن يأتي في سياق هادف وموجّه.

8 التنوع:

تنوع الأعمال المنزلية في أساليبها ومحتواها وتركيبها، بحيث تتضمن أنشطة مختلفة تناسب مع اختلاف المراحل التعليمية. ولا تقتصر على الأنماط والأنواع الروتينية المعتادة كحلّ تمارين وتحليل نصوص وحفظ محتوى.

1 - في بعض الحالات، يشمل التفريد أيضاً من يتمّ تصنيفه من ذوي المشكلات التعلّمية (تأخّر دراسي) بغضّ النظر عن أسبابها.



9 الواقعية والحياتية:

أي أن يتم ربط الأعمال المطلوبة بسياقات حياة المتعلم قدر الإمكان، فتكون موضوعاتها منتقاة من الواقع المعاش وتتعامل مع الإشكالات الحياتية التي تحيط به.

10 مراعاة الوقت الكلي:

يجب أن لا يشكل الوقت الكلي المخصص للأعمال المنزلية عبئاً على المتعلم، لذا يُحدّد الوقت الكلي المخصص لها في المواد التعليمية كافة وفقاً لهـ «قاعدة التدرج»، فيزداد إجمالاً الوقت المخصص لها مع الانتقال من صفٍّ أدنى إلى صفٍّ أعلى.

11 عدم التزاحم:

أي أن يكون المعلم ناظرًا للفترة التي سيطلب فيها إنجاز العمل لجهة عدم التزاحم مع الأعمال المطلوبة في المواد الأخرى أو وجود استحقاقات مفصلية أو غير ذلك، بما لا يرهق المتعلم ويضعه في وضعية حرجة.

12 تقويم الإنجاز:

لاشعار المتعلم بقيمة ما أنجزه وبأهميّة العمل المنزلي، ينبغي على المعلم تقويم إنجاز العمل المنزلي، وإعطاؤه التغذية الراجعة، ومنحه التحفيز المناسب (المعنوي والمادي) عند الحاجة. وهذا يؤدي إلى زيادة وعي المتعلم بتعلماته، ويشجّعه على المزيد من بذل الجهد، ويؤدي إلى تحسين العمل في الأعمال المنزلية القادمة.



خامساً: الوقت المخصّص للأعمال المنزلية الدورية

تتفاوت الأوقات المخصّصة للأعمال المنزلية الدورية² بين مادّة وأخرى، وصفّ وآخر، كما تتفاوت في وتيرتها (يوم أو يومان أو ثلاثة أو أربعة أو خمسة أيام في الأسبوع)، وتتوزّع هذه الأوقات أسبوعياً على المواد بحسب الجدول الآتي:

المادّة	الحلقة الأولى			الحلقة الثانية			الحلقة الثالثة	
	الأوّل	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن
اللغة العربيّة	50 د	75 د	75 د	100 د	100 د	100 د	100 د	100 د
اللغة الأجنبيةّة	100 د	125 د	150 د	150 د	150 د	150 د	150 د	100 د
العلوم	لا يوجد	15 د	25 د	50 د	50 د	100 د	90 د	90 د
الرياضيات	لا يوجد	25 د	30 د	50 د	50 د	75 د	100 د	100 د
الاجتماعيات	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	25 د	25 د	50 د	75 د	75 د
قرآن كريم وتربية دينية	10 د	15 د	20 د	25 د	25 د	25 د	25 د	25 د
اللغة الأجنبيةّة الثانية	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	20 د	20 د
مجموع الوقت الكليّ في الأسبوع بالساعات	2:40	4:15	5:00	6:40	6:40	8:20	9:20	8:30

2- لا يدخل فيها التحضير للتقييمات الكليّة، والأعمال الاختيارية، والأعمال المخصّصة للموهوبين ولذوي الصعوبات التعلّمية وتلامذة المعالجة التربوية.

ومن خلال الجدول أدناه نبيّن متوسط الوقت المخصّص للأعمال المنزليّة اليوميّة الدورية بحسب الصفوف والمواد التعليميّة في مرحلة التعليم الأساسي باستثناء الصفّ التاسع.

المادة	الحلقة الأولى			الحلقة الثانية			الحلقة الثالثة	
	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن
اللغة العربيّة	10 د	15 د	15 د	20 د	20 د	20 د	20 د	20 د
اللغة الأجنبية	20 د	25 د	30 د	30 د	30 د	30 د	30 د	20 د
العلوم	لا يوجد	3 د	5 د	10 د	10 د	20 د	18 د	18 د
الرياضيات	لا يوجد	5 د	6 د	10 د	10 د	15 د	20 د	20 د
الاجتماعيات	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	5 د	5 د	10 د	15 د	15 د
قرآن كريم وتربية دينيّة	2 د	3 د	4 د	5 د	5 د	5 د	5 د	5 د
اللغة الأجنبية الثانية	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	4 د	4 د
متوسط الوقت الكلّي في اليوم	32 د	51 د	60 د	80 د	80 د	100 د	112 د	102 د

وفي ما يرتبط بالصفّ التاسع والمرحلة الثانويّة، فإنّ الوقت المخصّص للأعمال المنزليّة غير محدّد، وتابع لمتطلّبات العمليّة التعليميّة وخصوصيّاتها في هذه الصفوف (الامتحانات الرسميّة، كثرة المواد التعليميّة، دور المرحلة الثانويّة في تهيئة المتعلّم للدخول إلى الجامعة...) من جهة، ولقدرات المتعلّمين على العمل وبذل الجهد وتحمل المسؤولية من جهة ثانية، مع الالتزام بخصائصها ومعاييرها ومراعاتها لقدرة التلامذة على الإنجاز.



سادساً: سياسات تفعيل وتنسيق الأعمال المنزلية

- 1 ضرورة تعرّف المعلم من أوّل العام الدراسي على المتعلّمين الذين يتعثّرون في أداء واجباتهم المنزلية واستقصاء أسباب ذلك والتعامل مع كلّ حالة على حدة. فهل الأسباب تتعلّق بالمتعلّم؟ فيكون ذلك مؤشراً على صعوبات تعلّمية أم نقص في المهارات التعلّمية أم أنّه من أعراض التأخر الدراسي أو نقص في عادات التعلّم السليمة. أم الأسباب تتعلّق بالأسرة؟ فتكون من قبيل عدم تأمين الأجواء المنزلية المناسبة لإنجاز الأعمال أو أن يكون هناك مشكلات اجتماعية تعاني منها الأسرة. أم الأسباب تتعلّق بالمدرسة؟ من قبيل عدم التنسيق بين المتعلّمين في إعطاء الأعمال المنزلية ممّا يشكّل عبئاً على المتعلّمين.
- 2 بناء المواقف الإيجابية من الأعمال المنزلية لدى المتعلّمين من خلال تقويمها (كتصحيحها من قبل المعلم وتصويب مكامن الخلل في ما أنجز منها) واستثمار نتائجها (كالطلب من المتعلّم حلّها على اللوح أو عرض نتائجها) وتحفيز منجزها (كمنحهم بطاقات تحفيز أو إعفاءهم من أعمال مماثلة).
- 3 بناء المواقف الإيجابية لدى الأهل من خلال تعريفهم على أهدافها وأنواعها ومعايير تحديدها، ممّا ينعكس إيجاباً في توجيه الأبناء للتعامل معها.
- 4 التخطيط الجيّد من قبل المعلم لانتقاء أو وضع الأعمال المنزلية بما يتناسب مع معايير جودة هذه الأعمال، لا سيّما الالتزام بالحدّ الأدنى من الأعمال التي لا مفرّ منها والتي يؤدي إسقاطها إلى خلل في استكمال التعلّم.
- 5 التنسيق العالي بين معلّمي الصفّ الواحد للتوزيع المتوازن للواجبات المنزلية على مدار الأسبوع بما لا يتجاوز الحدّ المسموح به لتلك الأعمال، ويبدأ هذا التنسيق مع بداية العام الدراسي فيجتمع معلّمو الصفّ لتحديد الأيام المخصّصة للأعمال المنزلية لكلّ مادّة من المواد.
- 6 تدريب المتعلّمين على عادات التعلّم في البيت من تنظيم الوقت وتهيئة مكان الدراسة وكيفية الرجوع إلى المصادر (الكتاب المدرسي، القاموس،

الوسائط المتعدّدة)، وتدريبهم على طرائق الدرس بما يتناسب مع خصوصيّة كلّ مادة من الموادّ التعليميّة، وتدريبهم على التحضير لامتحانات من الناحية العمليّة والتعامل معها من الناحية النفسيّة.

7 وضع تعليمات واضحة لإنجاز كلّ عمل منزلي، بحيث يصبح المتعلّم على دراية تامّة بما هو مطلوب.

8 الاستفادة من مبدأ الاختيار في إعطاء بعض الأعمال المنزليّة، كأنّ نطرح عدّة أسئلة ونطلب من المتعلّم اختيار عدد محدّد منها.

9 عدم استخدام الأعمال المنزليّة كعقاب، لأنّ ذلك يؤدّي إلى نتيجة عكسيّة غير مرغوب فيها.

10 لا خصوصيّة إضافيّة للأعمال المنزليّة الدورية بعد العطل الأسبوعيّة، فهي محكومة للمدد المحدّدة لكل صفّ من الصفوف.

11 عملياً، تقسم الأعمال المنزليّة إلى ثلاثة أقسام:

- أعمال منزليّة إلزاميّة لعموم التلامذة مع لحظ تناسبها لفئة المتعلّّثين تعليمياً ولذوي الصعوبات التعليميّة، وهذا النوع ينبغي أن لا يتجاوز الوقت المسموح به للأعمال المنزليّة الدورية بحسب الصفوف التعليميّة.
- أعمال منزليّة اختياريّة، تُطلب اختياريّاً من التلامذة من دون إلزام مع وضع الحوافز على إنجازها، وهذا النوع ينبغي أن لا يتجاوز وقت إنجازه ثلاثة أضعاف الوقت المسموح به للأعمال المنزليّة الدورية بحسب الصفوف التعليميّة، على أن يُحدّد قبل أسبوع بالحد الأدنى من الوقت المطلوب لتسليمه.
- أعمال منزليّة إضافيّة لفئة محدّدة من المتعلّّمين، كالأعمال المنزليّة الداعمة لفئة المتعلّّثين تعليمياً وذوي الصعوبات التعليميّة، أو الإثرائيّة لفئة الموهوبين والمميّزين بحسب الموادّ التعليميّة. وهذا النوع من الأعمال ينبغي أن لا يتجاوز وقته الوقت المسموح به للأعمال المنزليّة الدورية بحسب المادة والصفوف التعليميّة.

12

حيث إن التحضير للتقييم الكلي³ يتطلب وقتاً إضافياً، فينبغي مراعاة الآتي:

- لا يجتمع تقييمان كليّان في يوم واحد.
- لا يجتمع في الأسبوع الواحد أكثر من ثلاثة تقييمات كليّة.
- يتضاعف الوقت المخصّص للأعمال المنزليّة في اليوم الذي يسبق التقييم الكليّ ليصل إلى ضعف معدّل الوقت المسموح به يومياً بحسب الصفّ المعنيّ بناء على ما ورد في الجدول أعلاه، على أن لا يتجاوز مجموع الأعمال المنزليّة الأخرى المطلوب إنجازها ربع هذا الوقت إذا سبقه يوم عطلة (مثال من الصف الرابع: إذا كان معدّل الوقت اليومي المخصّص للأعمال المنزليّة الدورية 80 د، يصبح مجموع الوقت المخصّص في هذا اليوم 160 د، يُقنطع منها 40 د (أي الربع) للأعمال المنزليّة الدورية، ويكون الباقي 120 د مخصّصاً للتحضير للتقييم الكليّ)، وفي حال لم يسبقه يوم عطلة، يُسمح بعمل منزلي واحد بما لا يتجاوز 20 د.

13

في الشعب القليلة العدد، يُمكن تقليص تمارين وأنشطة استذكار وتثبيت المفاهيم وتمارين التمكين من تطبيقات المادة المعرفيّة والمهاريّة إلى حدّها الأدنى وذلك لوجود فرص صفّيّة تسمح بتعريض المتعلّمين لكم وافٍ من هذه التمارين.

3- يمكن أن ينطبق هذا الأمر أيضاً على التقييمات الجزئيّة التي تُبنى على مجموعة دروس كما في مادة الرياضيات في بعض الأحيان ...



سابعًا: الأعمال المنزلية في مرحلة الروضات

إنَّ طبيعة الأعمال المنزلية عمومًا في مرحلة الروضات ليست ذات طابع جدِّي أو ملزمة، بل هي اختيارية وتأخذ طابع المتعة والمرح واللعب كسائر أنشطة الروضات. ومن أهدافها أتمها:

- 1 تكسب الأطفال منذ الصغرا اتجاهات سليمة وعادات إيجابية نحو التعلُّم فيشعرون أنَّ أهلهم يقدِّرون التعلُّم.
 - 2 تكسب الأطفال منذ الصغرى قيم العمل باستقلالية وتحمل المسؤولية.
 - 3 تسهم في تكامل الأدوار مع الأهل، لأنَّ طبيعة علاقة أولياء الأمور مع المدرسة في هذه المرحلة تختلف عن باقي المراحل، فمن المعروف أنَّ أولياء الأمور في الروضات على تواصل دائم وعلى مدار السنة مع المدرسة، ويتوقعون من المدرسة مشاركتهم بشكل دوري بما يكتسبه أطفالهم، لذا فإنَّ الأعمال المنزلية تتيح لهم فرصة الجلوس مع أطفالهم ومواكبة تعلُّمهم عبر قراءة قصَّة أو الرسم والتلوين أو القص والتلصيق..
- ونظرًا لخصوصية الروضة الثالثة التي تمهِّد للانتقال إلى مرحلة التعليم الأساسي، فإنَّ أطفال هذه الروضة يحتاجون إلى تثبيت المفاهيم المعرفية وتطبيق المهارات عبر تكرارها بطرق مختلفة وبشكل فردي لتحقيق الأهداف بعد أن يتمَّ معالجتها داخل الصف مع مجموعة كبيرة.
- وفي ما يلي أمثلة عن الأعمال المنزلية في مرحلة الروضات:
- إحضار أو ارتداء شيء لونه «أحمر».
 - إحضار شيء يبدأ بالحرف المتعلَّم.
 - تزيين وكتابة الحرف المتعلَّم.
 - تنفيذ أنشطة متنوِّعة حول المناسبات الإسلامية والوطنية (قصّ، تلصيق، تلوين، رسم....).
 - وصف الطفل مشاهد قصَّة الوحدة التعليمية لأهله.



المؤسسة الإسلامية للتربية والتعليم
مدارس المهدي عليه السلام